**Технологическая карта урока.**

**Учитель:** Кислова Ольга Петровна

**Предмет:** риторика.

**Тема урока**: «Игра в слова».

**Тип урока**: урок-исследование, урок-игра.

**Представление о результатах**:

-личностные: гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за русский язык

-метапредметные: формировать и удерживать поставленную задачу, составлять последовательность действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

-предметные: строить понятные высказывания, слушать и понимать других, участвовать в обсуждении, использовать в общении новые понятия

**Цель урока:** через произведение А.Л.Барто «Игра в слова» выделить особенности лексического значения слов, исследовать многозначность слова, омографы, переносное значение слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| 1. | Организационный момент. | Организовать детей на активную работу, дать небольшую информацию об А.Л. Барто. | -Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по бескрайнему океану, под названием Речь. А поможет нам в этом А.Л. Барто. | Два ученика представляют небольшое сообщение о творчестве А.Л. Барто. | получат информацию о творчестве А.Л. Барто, получат возможность расширить представления о творчестве поэтессы |
| 2.  | Обобщение и систематизация знаний.1)Работа над скороговорками.2)Исследование многозначности слова в тексте.3)Исследование переносного значения слова.4)Работа над омографами.5)Игра «Найди слово».6)Работа над пословицами.7) Наблюдение над словами-паразитами. |  | -Почему мы слышим гром, мышат, кукушку?-Как называется жанр устного народного творчества, в котором используется повтор звуков?-Какое слово многозначное? Какие еще значения есть у слова «ключ»?-Многозначность слова исследуется в тексте. Определите три значения слова свежий в предложениях:*1. Вкусно пахнет свежим хлебом.**2.К утру подул свежий ветер с моря.**3.Подай мне свежую газету.*-Какие слова употреблены в переносном значении?-Найдите с отрывках из стихотворений слова, употребленные в переносном значении.-Почему у дочки возникли сомнения в правильном произношении слов?Как называются слова, которые пишутся одинаково, но имеют разное произношение и лексическое значение?-Найдите омографы в стихотворных строчках.-На доске записаны слова: хлопок, замок, стрелки.-Обозначьте ударение в слове в соответствии с его лексическим значением:1)Теплолюбивое растение, из волокон которого изготавливают вату, пряжу.2)Приспособление для запирания чего-либо ключом.3)Тонкие и узкие пластинки, которые служат указателями в различных измерительных приборах, часах и т.д.-Какая пословица встретилась в стихотворении?-Как понимаете ее смысл?-Оцените поступок мальчика.-На какую тему данная группа пословиц:*Волков бояться—в лес не ходить.**Пуганая ворона куста боится.**На трусливого и уж-змея.*-Что за неотвязные слова пристали к Володе?-Почему это сочетание слов называют слова-паразиты. | Два ученика читают 1 часть стихотворения.Выделяют звуки, которые помогают услышать звуки грома, шуршание мышат, голос кукушки.Отвечают, что скороговорка.Дети читают скороговорки, записанные на листочках (материал к уроку).Соревнование: кто быстрее и без ошибок произнесет скороговорку 3 раза подряд.Читают 2 часть стихотворения «Игра в слова».Родник, ключ от дверей, ключ как инструмент, ключ в нотной грамоте.Только что испеченным.ПрохладныйНовуюЧитают третью часть стихотворения.Дождь идет, тучи говорят.Читают отрывки, находят и подчеркивают слова, употребленные в переносном значении.*Уж небо осенью дышало,**Уж реже солнышко блистало,**Короче становился день.**Дремлет взрытая дорога.**Ей сегодня примечталось,**Что совсем-совсем немного**Ждать седой зимы осталось.*Инсценируют 4 часть стихотворения.-Слова, которые пишутся одинаково, но ударение требует разного произношения.-Омографы.Читают стихотворные строчки, находят омографы.*Со мною просто мука**Такая я копуха.**Хоть на полу уже мука,**Не испекла я пирога.**Я запер замок на замок**И, открывая дверь, весь взмок.**По реке плывут пироги**К той деревне, что вдали.**Мама испекла для Оли**С курагою пироги.*Читают слова, деляют вывод, что их можно прочитать по-разному.Обозначают ударение в соответствии с лексическим значением слова:Хлопок (ударение на первый слог).Замок (ударение на второй слог).Стрелки (ударение на первый слог).Читают 5 часть стихотворения.Моя хата с краю—ничего не знаю.Не суюсь в чужие дела.Рассуждают, приходят к выводу, что в жизни бывают такие ситуации, выход из которых требует совместного решения, взаимопомощи.Все пословицы о трусости, трусливых людях. Они учат нас быть смелыми, не бояться.Чтение 6 части стихотворения.Да вроде.Делают вывод: такие слова делают речь скудной, не пригодны для выражения своих мыслей. | Понятие: скороговорка.Научатся определять одинаковые звуки в скороговорках, произносить скороговорки в быстром темпе, правильно проговаривая все звуки.Понятие: многозначное слово.Научатся определять значение слова в тексте.Понятие: переносное значение слова.Научатся находить в тексте слова в переносном значении, определять значение слова в тексте.Понятие: омографы. Научатся распознавать в тексте омографы, правильно ставить ударение.Понятие: пословица.Научатся объединять пословицы в группу, исследовать значение пословиц.Понятие: слова-паразиты.Получат возможность избегать в своей речи употребление ненужных слов. |
| 3. | Подведение итогов. |  | -Сегодня мы с вами обобщали знания о словах, используемых в нашей речи для того, чтобы наша речь была выразительной, яркой, образной.-С какими же особенностями лексического значения слова мы уже знакомы? | Отвечают, что это переносное значение слова, многозначность, правильная постановка ударения. |  |
| 4.  | Рефлексия. |  | -Нарисуйте на листочках воздушные шары. Напишите слова, которые вы считаете самыми лучшими на свете!-Пусть ваши слова полетят по всему свету и принесут много света, тепла, добра людям. | Рисуют разноцветные воздушные шары, пишут на них слова, наиболее значимые для каждого. | Получат возможность употреблять в своей речи больше добрых слов. |

**Открытый урок по риторике в 3 классе.**

**Тема: «Игра в слова»**

**Учитель: Кислова Ольга Петровна**