**Технологическая карта урока.**

**Учитель:** Кислова Ольга Петровна

**Предмет:** риторика.

**Тема урока**: «Игра в слова».

**Тип урока**: урок-исследование, урок-игра.

**Представление о результатах**:

-личностные: гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за русский язык

-метапредметные: формировать и удерживать поставленную задачу, составлять последовательность действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

-предметные: строить понятные высказывания, слушать и понимать других, участвовать в обсуждении, использовать в общении новые понятия

**Цель урока:** через произведение А.Л.Барто «Игра в слова» выделить особенности лексического значения слов, исследовать многозначность слова, омографы, переносное значение слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| 1. | Организационный момент. | Организовать детей на активную работу, дать небольшую информацию об А.Л. Барто. | -Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по бескрайнему океану, под названием Речь. А поможет нам в этом А.Л. Барто. | Два ученика представляют небольшое сообщение о творчестве А.Л. Барто. | получат информацию о творчестве А.Л. Барто, получат возможность расширить представления о творчестве поэтессы |
| 2. | Обобщение и систематизация знаний.  1)Работа над скороговорками.  2)Исследование многозначности слова в тексте.  3)Исследование переносного значения слова.  4)Работа над омографами.  5)Игра «Найди слово».  6)Работа над пословицами.  7) Наблюдение над словами-паразитами. |  | -Почему мы слышим гром, мышат, кукушку?  -Как называется жанр устного народного творчества, в котором используется повтор звуков?  -Какое слово многозначное? Какие еще значения есть у слова «ключ»?  -Многозначность слова исследуется в тексте. Определите три значения слова свежий в предложениях:  *1. Вкусно пахнет свежим хлебом.*  *2.К утру подул свежий ветер с моря.*  *3.Подай мне свежую газету.*  -Какие слова употреблены в переносном значении?  -Найдите с отрывках из стихотворений слова, употребленные в переносном значении.  -Почему у дочки возникли сомнения в правильном произношении слов?  Как называются слова, которые пишутся одинаково, но имеют разное произношение и лексическое значение?  -Найдите омографы в стихотворных строчках.  -На доске записаны слова: хлопок, замок, стрелки.  -Обозначьте ударение в слове в соответствии с его лексическим значением:  1)Теплолюбивое растение, из волокон которого изготавливают вату, пряжу.  2)Приспособление для запирания чего-либо ключом.  3)Тонкие и узкие пластинки, которые служат указателями в различных измерительных приборах, часах и т.д.  -Какая пословица встретилась в стихотворении?  -Как понимаете ее смысл?  -Оцените поступок мальчика.  -На какую тему данная группа пословиц:  *Волков бояться—в лес не ходить.*  *Пуганая ворона куста боится.*  *На трусливого и уж-змея.*  -Что за неотвязные слова пристали к Володе?  -Почему это сочетание слов называют слова-паразиты. | Два ученика читают 1 часть стихотворения.  Выделяют звуки, которые помогают услышать звуки грома, шуршание мышат, голос кукушки.  Отвечают, что скороговорка.  Дети читают скороговорки, записанные на листочках (материал к уроку).  Соревнование: кто быстрее и без ошибок произнесет скороговорку 3 раза подряд.  Читают 2 часть стихотворения «Игра в слова».  Родник, ключ от дверей, ключ как инструмент, ключ в нотной грамоте.  Только что испеченным.  Прохладный  Новую  Читают третью часть стихотворения.  Дождь идет, тучи говорят.  Читают отрывки, находят и подчеркивают слова, употребленные в переносном значении.  *Уж небо осенью дышало,*  *Уж реже солнышко блистало,*  *Короче становился день.*  *Дремлет взрытая дорога.*  *Ей сегодня примечталось,*  *Что совсем-совсем немного*  *Ждать седой зимы осталось.*  Инсценируют 4 часть стихотворения.  -Слова, которые пишутся одинаково, но ударение требует разного произношения.  -Омографы.  Читают стихотворные строчки, находят омографы.  *Со мною просто мука*  *Такая я копуха.*  *Хоть на полу уже мука,*  *Не испекла я пирога.*  *Я запер замок на замок*  *И, открывая дверь, весь взмок.*  *По реке плывут пироги*  *К той деревне, что вдали.*  *Мама испекла для Оли*  *С курагою пироги.*  Читают слова, деляют вывод, что их можно прочитать по-разному.  Обозначают ударение в соответствии с лексическим значением слова:  Хлопок (ударение на первый слог).  Замок (ударение на второй слог).  Стрелки (ударение на первый слог).  Читают 5 часть стихотворения.  Моя хата с краю—ничего не знаю.  Не суюсь в чужие дела.  Рассуждают, приходят к выводу, что в жизни бывают такие ситуации, выход из которых требует совместного решения, взаимопомощи.  Все пословицы о трусости, трусливых людях. Они учат нас быть смелыми, не бояться.  Чтение 6 части стихотворения.  Да вроде.  Делают вывод: такие слова делают речь скудной, не пригодны для выражения своих мыслей. | Понятие: скороговорка.  Научатся определять одинаковые звуки в скороговорках, произносить скороговорки в быстром темпе, правильно проговаривая все звуки.  Понятие: многозначное слово.  Научатся определять значение слова в тексте.  Понятие: переносное значение слова.  Научатся находить в тексте слова в переносном значении, определять значение слова в тексте.  Понятие: омографы. Научатся распознавать в тексте омографы, правильно ставить ударение.  Понятие: пословица.  Научатся объединять пословицы в группу, исследовать значение пословиц.  Понятие: слова-паразиты.  Получат возможность избегать в своей речи употребление ненужных слов. |
| 3. | Подведение итогов. |  | -Сегодня мы с вами обобщали знания о словах, используемых в нашей речи для того, чтобы наша речь была выразительной, яркой, образной.  -С какими же особенностями лексического значения слова мы уже знакомы? | Отвечают, что это переносное значение слова, многозначность, правильная постановка ударения. |  |
| 4. | Рефлексия. |  | -Нарисуйте на листочках воздушные шары. Напишите слова, которые вы считаете самыми лучшими на свете!  -Пусть ваши слова полетят по всему свету и принесут много света, тепла, добра людям. | Рисуют разноцветные воздушные шары, пишут на них слова, наиболее значимые для каждого. | Получат возможность употреблять в своей речи больше добрых слов. |

**Открытый урок по риторике в 3 классе.**

**Тема: «Игра в слова»**

**Учитель: Кислова Ольга Петровна**